

## Кейс-отзыв наставляемого

**Форма наставничества:** учитель-учитель

**Ролевая модель:** опытный педагог - молодой педагог

### Дано (портрет наставляемого)

Рытова Ангелина Олеговна 16.12.2001г.р., учитель начальных классов. Начинаящий педагог. Осваиваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», «методики предметов», преподаваемых в начальной школе.

Ангелине Олеговне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

### Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ангелина Олеговна при работе:

- руководства основными видами деятельности младших школьников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с учениками;
- использование технических средств обучения;
- ведение разъяснительной работы с родителями.

### Кто нам нужен (портрет наставника)

Харьковская Ольга Сергеевна – опытный педагог. Ольга Сергеевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

### Оцениваемые результаты

Харьковская Ольга Сергеевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Харьковская О.С. оказывает необходимую методическую помощь Рытовой А.А. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- психологические особенности учеников младших классов, взаимодействие с младшими школьниками
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования и другой документации
- соблюдение санитарно-гигиенических требований в кабинете начальных классов
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса

- методические требования к современной организации образовательного процесса
- ошибки начинающего педагога
- работа с цифровыми ресурсами.

С целью оказания помощи в работе с современными технологиями и внедрение их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы.**

#### *1. Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

#### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выявлены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

#### *3. Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Ангелины Олеговны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

#### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

#### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Харьковская Ольга Сергеевна (наставник) — Рытова Ангелина Олеговна (наставляемый).

#### *6. Организация работы наставнических пар*

Харьковская О.С. и Рытова А.О. во время первой консультаций в присутствии куратора Зимич Т.П. подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

##### *6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Харьковская О.С. и Рытова А.О. встречаются с куратором Зимич Т.П., рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.