Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Лермонтова
(МБОУ СОШ №4)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №4
(протокол от 15.04.2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Зиновьева Н.В.
19.04.2021 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №4 г. Лермонтова за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Лермонтова
Руководитель	Зиновьева Наталия Викторовна
Адрес организации	357340, Ставропольский край, г. Лермонтов, ул. Нагорная, д.6
Телефон, факс	8(87935)3-98-14
Адрес электронной почты	lershkola4@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования администрации г. Лермонтова
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 20.04.2017 № 5834, серия 26 Л01 № 0002088
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2017 № 2956, серия 26 АО2 № 0000645; срок действия: до 25 марта 2025 года

МБОУ СОШ №4 (далее – Школа) расположена в жилом микрорайоне г. Лермонтова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70% обучающихся – рядом со Школой, 30% – в близлежащих микрорайонах и с. Острогорка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных

программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», Яндекс Учебник, «Учи.ру», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией

школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе; расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования, социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и со управления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Был создан банк методической помощи для проведения классных часов (в формате видео-уроков), образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи; на сайте школы, школьной странице в Instagram ведется постоянный обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов (в сравнении)

Количество учащихся на начало 2020-2021 учебного года - 679 чел., на конец года -676 чел. (участвовали в анкетировании 614 (74%) респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников	217 уч (32%)	358 уч (53%)	87 уч (13%) -	-	17уч.(3%)
Вывод: доминирующим является уровень выше среднего.					

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

воспитанники	количество	высокий	средний	низкий
1-11 классы	679 уч.	668 уч.(98%)	11уч(2 %)	0

Выводы: взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительными, классным руководителям 6 а, б, 7 б, 8 б и 9 б классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Школьный музей «С именем Лермонтова» способствует развитию патриотического воспитания учащихся школы. На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с городским музеем «Поиск бессмертия», молодежным центром города. В работе школьного музея принимали активное участие учащиеся школы, педагоги, зав. школьной библиотекой. В течение всего учебного года по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.

Большую роль в формировании патриотизма и активной гражданской позиции играет работа Юнармейского отряда школы «Память».

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи: Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.

Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,

- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- поисковая работа в музее,
организация досуга (вечера, концерты)

Выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:
- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:
- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Руководит советом президент, которого выбирают в сентябре из числа лидеров классов сроком на один год.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через министерства: «Спорт и туризм», «Пресс-центр», «Центр знание», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Министерства занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра. Была составлена программа развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

Мониторинг деятельности ШУС показывает, что Школьный Совет как орган самоуправления в школе имеет положительную динамику.

Организованно проходят предвыборные кампании, Выборы Президента ШУС, завершающиеся отчетно-выборной конференцией. Школьники

заинтересованно относятся к важному для жизни школы событию, активно и с удовольствием принимают в нем участие. Общественная деятельность - важная составляющая в жизни обучающихся. Совет Школы - школа политической жизни, самоуправления, где есть возможность проявить себя, научиться организовывать себя и других, воплощать в жизнь новые идеи, реально оценивать свои силы и возможности, развивать в себе необходимые для жизни качества, учиться.

Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью. Мероприятия групповых форм воспитательной работы связаны с организацией кружковой работы. Кружковая работа в школе ведётся по трём направлениям:

- социальное;
- творческое;
- спортивное.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В течение отчетного периода проведены открытые мероприятия внутри классных коллективов, а также представлены творческие отчеты кружков по интересам, студий творческого направления, предоставляемых школьным дополнительным образованием:

баскетбол, тренер Фенев О.А.,

волейбол, тренер Степашкин А.В.

«Здоровей - ка», руководитель Тихонова А. Ю.

«Мир фантазий», руководитель Парфенюк К.П.

«Дорога в жизнь», руководитель Бражникова Т.Н.

«Природа и творчество», руководитель Корниенко Н.А.

«Звонкие голоса», руководитель Фурник О.В.

«Говоруша», руководитель Рубан Н.А.

Количество учащихся в школе	Количество кружков	Спортивные секции	Кол-во занятых в школьных кружках и секциях
679	5	3	82%

Работа с родителями. Формы работы

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания; индивидуальные консультации проводились с семьями, состоящими на различных видах учёта и контроля, требующими внимания со стороны государства. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей. Тематика консультаций разнообразна: детско-родительские отношения, возможности развития основных психических процессов, способы снятия негативных проявлений в эмоционально-волевой сфере учащихся.

Кроме того, в течение всего отчетного периода, осуществлялось участие в Советах профилактики школы, на заседаниях которых проводились консультации по профилактике девиантного поведения у подростков, способы работы с детьми «группы риска».

Осуществлялись консультации родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, а также с законными представителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

28.02.2020 г. на базе ГБУСО «Лермонтовский КЦСОН» состоялось собрание родителей из замещающих семей, на котором было представлено выступление «Чтобы не было поздно», направленное на профилактику суицидального

поведения среди детей и подростков. Собрание проходило в рамках «Круглого стола», на котором с опекунами были обсуждены интересующие их вопросы. Кроме этого с учащимися старшего звена и их родителями регулярно проводилась профилактическая и информационно-просветительская работа по профилактике правонарушений и Интернет-зависимости.

В основе воспитательной работы лежит методика коллективного творческого дела, система общешкольных ключевых дел.

Цель всех общешкольных дел - желание пробудить творчество и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя. В течение года в школе проводились традиционные мероприятия: школьные конкурсы «Лучший ученик года», «Школа - это целый мир»; школьная ярмарка, фестиваль «Многоликая Россия»; «День знаний», концерт ко Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», посвящение в пешеходы, посвящение в пятиклассники, новогодние праздники, «Прощание с букварем, «День защитника Отечества», концерт к Международному женскому дню, «Если тебе трудно», вечера для старшеклассников , выборы ШУС, тематические праздники , конкурс видеороликов по ПДД « На дороге не зевай, правила дорожные выполняй», «Казачьи посиделки», литературно – музыкальные композиции ко дню Победы, тематические флешмобы агитбригады «Позитив», День Двора, Фестиваль художественного творчества, «День Конституции», конкурсные работы ко Дню Победы, литературно – музыкальная композиция «Мы помним…», онлайн «Последний звонок», онлайн «Выпускной бал», мероприятия, посвященные государственным и муниципальным праздникам (презентации, митинги, торжественные линейки, конкурсы, дискотеки); выборы в органы ученического самоуправления а также спортивно-массовые мероприятия: акция «Молодёжь за здоровый образ жизни», « Весёлые старты», спектакль «Дорожная азбука», акции ГИБДД «Внимание, дети!», «Родительский патруль», «Вместе Ярче», «Страна безопасности», « Час кода», «Здоров Я – Здоровая Семья» , «Чистая школа», «Телефон доверия», и др.

Система воспитательной работы школы создает условия для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа осуществляется в следующих формах:

- разработка индивидуальных проектов развития личности (создание портфолио);
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, психологических, в сфере науки, искусства и т.п);

Все эти мероприятия нацелены на формирование нравственно - этических ценностей и позволяют совершенствовать общекультурные компетенции, предписанные ФГОС, а также становятся неоценимым инструментом подготовки компетентного ученика.

В течение учебного года обучающиеся всех ступеней приняли участие в международных, всероссийских, краевых, городских конкурсах, фестивалях, смотрах.

В школе работает социально-психологическая служба. С учениками ведется социально-педагогическая коррекция личности школьника, контроль посещаемости. Ежемесячно проводится Совет профилактики правонарушений. Оказывается психолого-педагогическая помощь родителям, проводятся рейды в семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В рамках недели профилактики проводились встречи с работниками правоохранительных органов, беседы на правовые темы. Выявление и учет школьников группы «риска» ведется регулярно и систематически. Осуществляется связь с КДН, ПДН, центром социальной защиты населения, прокуратурой города.

В целях обеспечения необходимых мер, направленных на реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, выявляются и

предоставляются в органы опеки и попечительства сведения о детях, оставшихся без попечения родителей, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. В течение года все дети-сироты и опекаемые в количестве 7 человек, находятся под контролем со стороны администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей. Эти дети в первую очередь обеспечиваются бесплатными учебниками, художественной литературой по учебной программе, бесплатным питанием, посещают благотворительные елки. Все подопечные принимали участие в общественной жизни школы, во всех мероприятиях, акциях, имеющих социальную направленность.

Совместно с инспектором отдела « Опеки и попечительства» при администрации г. Лермонтова изучались жилищно - бытовые условия детей – сирот, осуществлялось взаимодействие с отделом охраны прав детства по вопросам обеспеченности законных прав детей. В школе осуществляется постоянное психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей. Дважды в год все подопечные обследуются на предмет межличностных отношений. Все сведения подавались в отдел опеки и попечительства при администрации города. Отклонений в развитии эмоционально- волевой сферы не выявлено. Для опекунов проводились консультации, анкетирование с целью выявления потребностей в социально – психологической поддержке, они принимали участие в собрании замещающих семей.

В школе обучаются 10 детей- инвалидов. Выполняя рекомендации городской целевой программы «Реабилитация и социальная интеграция инвалидов в городе Лермонтове», школа создает условия для реабилитации и интеграции инвалидов в обществе: медицинские, социальные, педагогические, психологические.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя

директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и сохраняли.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	627	628	630	678
	– начальная школа	303	307	319	310
	– основная школа	276	280	269	334
	– средняя школа	48	41	42	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	-	-
	– средняя школа	–	–	–	–

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	3	4	4
	– средней школе	1	2	2	3

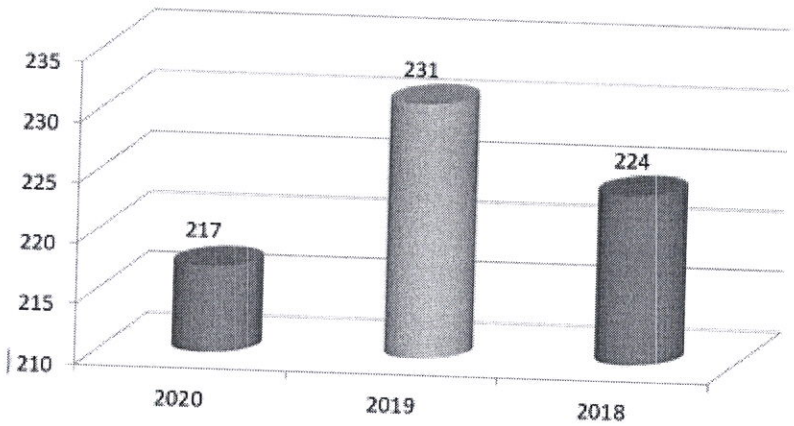
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы 2в и 5г – классы для детей с ОВЗ, обучаются по адаптированным образовательным программ с задержкой психического развития.

Один учащийся(2в класс) - ребенок с ОВЗ и инвалид обучается по индивидуальной адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.
Количество обучающихся, которые изучают второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	*Всего обуч-ся*	*Из них успевают*		*Окончили год*		*Окончили год*		*Не успевают*				*Переведены условно*	
								Всего		*Из них н/а*			
		Кол-во	*%*	*С отметками «4» и «5»*	*%*	*С отметками «5»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
2	64	64	100	46	75	7	11	0					
3	94	93	99	73	77	17	18	1	1			1	1
4	89	89	100	64	62	15	17	0					
Итого	247	246	99,7	183	74	39	15	1				1	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 8 процента (в 2019 был 66%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	*Всего обуч-ся*	*Из них успевают*		*Окончили год*		*Окончили год*		*Не успевают*				*Переведены условно*	
								Всего		*Из них н/а*			
		Кол-во	*%*	*С отметками «4» и «5»*	*%*	*С отметками «5»*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*	*Кол-во*	*%*
5	60	60	100	31	52	3	5	0	0	0	0	0	0
6	60	60	100	28	47	4	7	0	0	0	0	0	0
7	57	56	99	20	35	3	0	1	1	0	0	1	1
8	62	61	99	20	32	3	5	1	1	0	0	1	1
9	55	55		19	35	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	294	292	99	118	40,2	20	6	2	2		0	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2 процента (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	22	22	100	18	73	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	13	50	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	31	61	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0

- Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 18 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 10%).
- В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

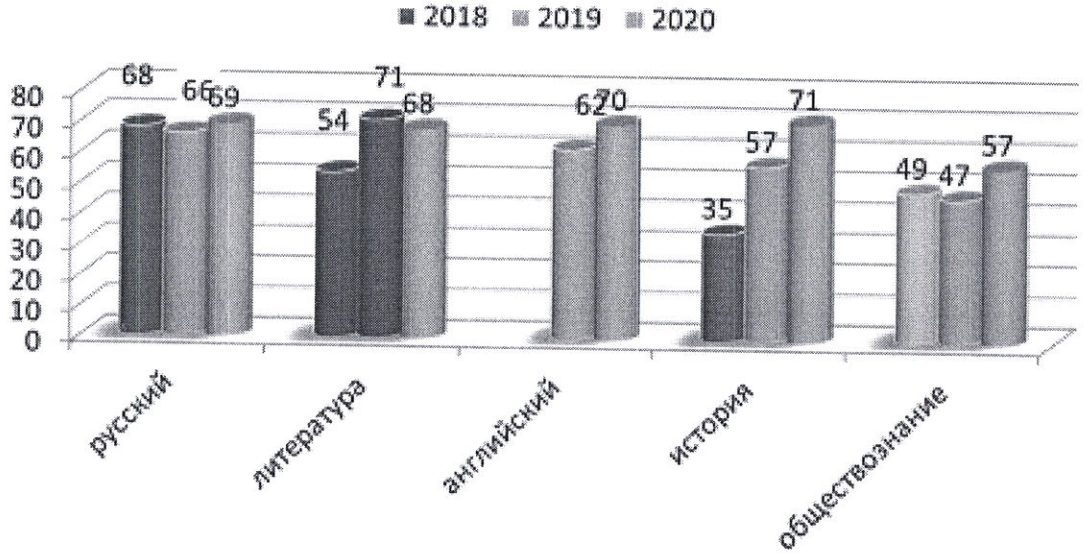
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

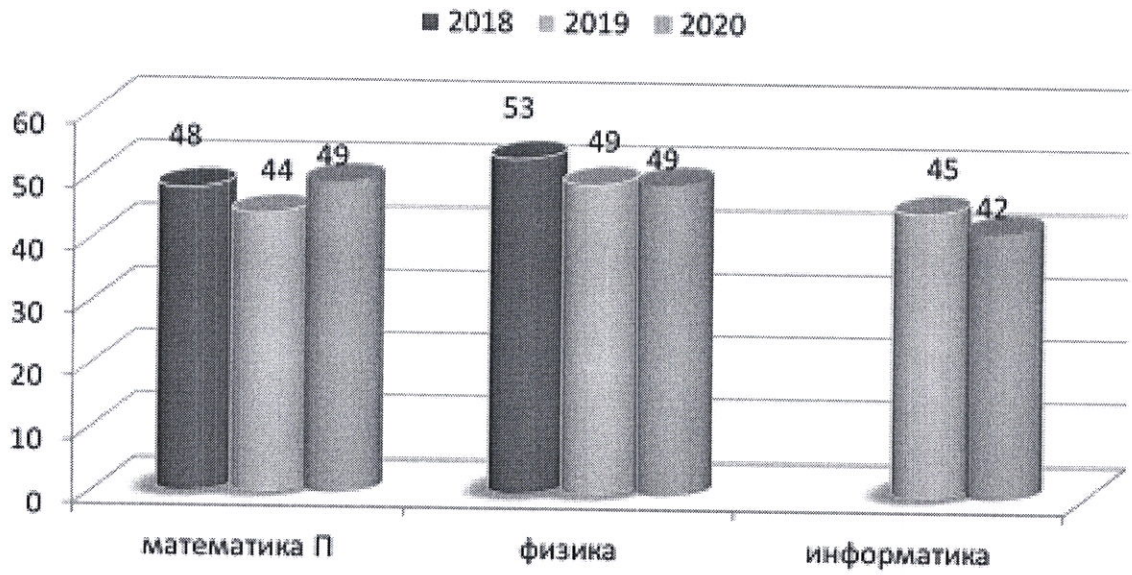
Анализ данных показывает: 20% учеников не сдавали ЕГЭ, 38% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 56% – профильную математику, 13% - физику, 13% – химию, 26% – биологию, 6% – историю, 31% – информатику и ИКТ, по 6% литературу, географию, английский язык

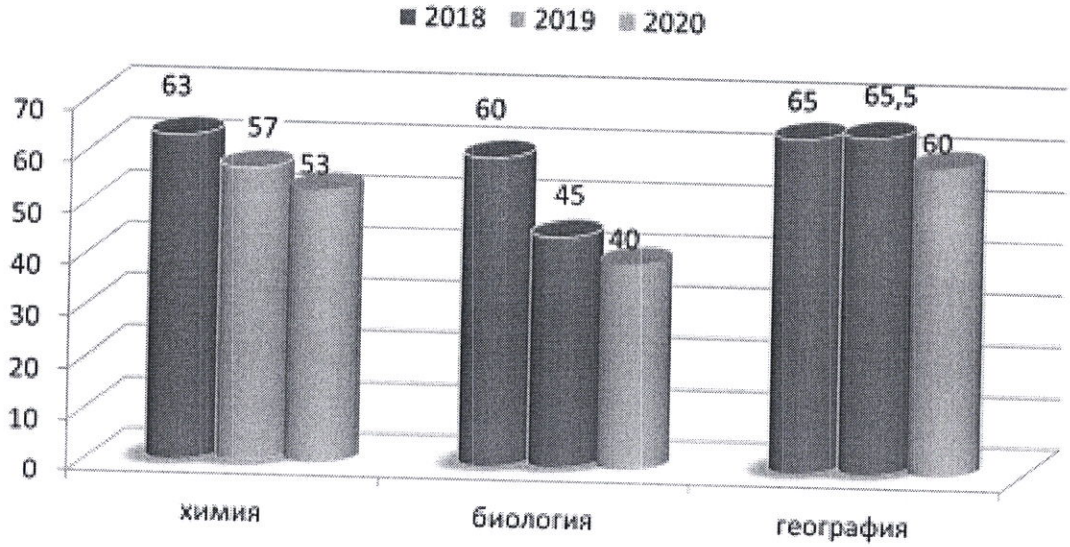
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	16	0	1	68,1
Математика	9	0	0	48,8
Физика	2	0	0	48,5
Информатика и ИКТ	5	0	0	42,4
Биология	4	0	0	39,8
Литература	1	0	0	68
Обществознание	6	0	0	56,8
Химия	2	0	1	53
История	1	0	0	71
География	1	0	0	60
Английский язык	1	0	0	70
Итого:		0	2	60

Сравнительный анализ роста среднего балла ЕГЭ 2020 г.



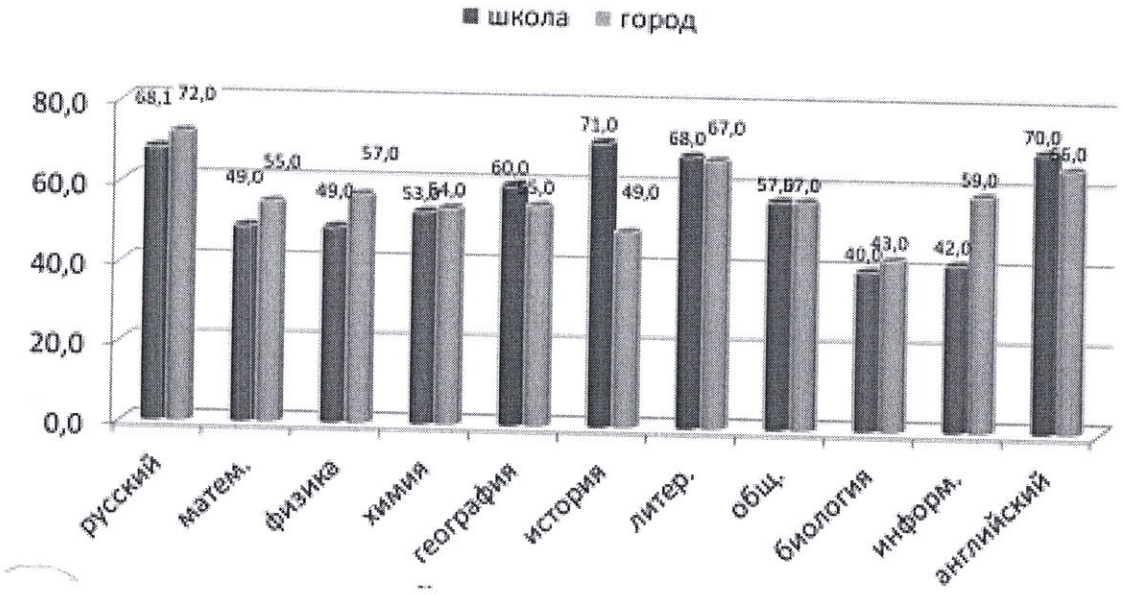




Общий балл медалистов за 3 экзамена

Предмет	Зиновьева Д (золото)	Попова Д. (золото)	Волик А. (серебро)
Русский язык	98	94	80
Математика (профиль)	-	-	62
Биология	74	-	-
Химия	94	-	-
История	-	71	-
Обществознание	-	81	67
Английский язык	-	70	-
ИТОГО/ средний балл	266/89	316/79	209/70

Сравнительный анализ среднего балла в школе и в городе по предметам ЕГЭ за 2020 год



Анализ показывает рост среднего балла по литературе, английскому языку, истории, обществознанию, математике. Стабилен балл по русскому языку и географии. Наблюдается снижение среднего балла по физике, биологии и информатике.

Медалисты высокими баллами на ЕГЭ подтверждают свои оценки. По географии, литературе, английскому языку средний балл выше городского результата.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Лермонтова в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
2. Подготовила новое расписание с каскадным расписанием звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанции.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, распространяли ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские (одноразовые), перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	50	18	0	32	21	18	1	2	0
2019	48	15	0	33	22	16	5	1	0
2020	56	12	0	44	20	15	5	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних специальных профессиональных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 11 – внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 12% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения на платформе Якласс в объеме от 16 до 72 часов. 2 педагога прошли курсы по теме: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации». 3 педагога прошли повышение квалификации по теме «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС НОО». 2 педагога повысили квалификацию по темам «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике», «Современные процедуры качества географического образования в школе».

80% учителей школы прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19997 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость основного фонда без учебников - 1,5;
- объем учебного фонда –8049 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8049	6580
2	Педагогическая	560	165
3	Художественная	7536	1560
4	Справочная	97	45
5	Языковедение, литературоведение	383	198
6	Естественно-научная	925	145
7	Техническая	256	18
8	Общественно-политическая	75	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 249 дисков;
Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотекой Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе кабинеты:

физики ;

химии;

биологии;

компьютерный класс;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ;

кабинеты начальной школы.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила следующее оборудование:

№ п/п	Наименование имущества	Количество	Сумма
1	Многофункциональное устройство Pantum M6800FDW	1	13 001,89
2	Многофункциональное устройство Pantum M6800FDW	1	12 244,00
3	Интерактивный комплекс в комплекте с мобильным креплением и	2	687 574,86

	вычислительным блоком. Товарный знак SMART Board.		
4	Ноутбук. Товарный знак HP. (Для управленческого персонала)	6	313 233,96
5	Ноутбук. Товарный знак HP. (Для учителя)	2	105 103,84
6	Ноутбук. Товарный знак HP. (Мобильный класс)	30	1 018 243,20
7	Роутер TP-Link Archer C50	1	2 400,00
8	Диск внешний HDD, 1 Тб, 2.5, USB 3.0	2	6 740,00
9	Внешний жесткий диск TRANSCEND StoreJet 25 H3P TS1TSJ25H3P, 1 Тб	1	4 059,22

Итого 46 позиций на сумму 2 162 600,97 рублей.

В течение 2020 года проводились мероприятия, направленные на демонстрацию их возможностей: открытые уроки, последний звонок и выпускной вечер для 9 и 11 классов в условиях самоизоляции в июне 2020 года; уроки «Цифры» и реализация проекта «ПроеКТОриЯ». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В Школе имеется актовый зал, 2 спортивных зала, оборудованы столовая, пищеблок.

На территории Школы имеется стадион с наличием беговой дорожки, оборудована площадка для проведения занятий по ПДД, игровая площадка.

В школе функционирует тир, на базе которого проходят занятия обучающихся допризывного возраста, городские соревнования по пулевой стрельбе.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения поступило 2 обращения, которые были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронный дневник»). Осенью обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не поступало.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем –

зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	678
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	310

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*45 (5%)*
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		*32*
– высшим педагогическим образованием		*32*
– средним профессиональным образованием		*0*
– средним профессиональным педагогическим образованием		*1*
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		*16 (50%)*
– первой		*5 (16%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	*2 (6%)*
– больше 30 лет		*24 (75%)*
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	*3 (9%)*
– от 55 лет		*16 (50%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	*35 (100%)*
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	*20 (42%)*
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	*0,106*

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	*7*
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	*678 (100%)*
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	*3,03*

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.