**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**4 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности для 4 классов составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа.2-4 классы. Москва, Вита, 2015.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса**:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**2. Место курса в учебном плане.**

На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 16 часов (16 учебных недель)

**3. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

\*осознание себя как члена семьи, общества и государства;

\*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

\* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

\*понимать цели своих действий;

\*составлять простые планы с помощью учителя

\*проявлять познавательную и творческую инициативу;

\*оценивать правильность выполнения действий;

\*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

***Познавательные.***

*Обучающийся научится:*

*\**освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

\*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

\*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

\*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся научится:*

\*составлять текст в устной и письменной формах;

\*слушать собеседника и вести диалог;

\*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

\*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

*Обучающийся научится:*

\*понимать и правильно использовать экономические термины;

\*иметь представление о роли денег в семье и обществе;

\*уметь характеризовать виды и функции денег;

\*знать источники доходов и направлений расходов семьи;

\*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет4

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения4

\*проводить элементарные финансовые расчеты.

**4. Содержание учебного предмета.**

**4 класс.**

Курс начинается с темы **«Что такое деньги и какими они бывают»,** при изучении которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты

Следующая тема **« Из чего складываются доходы в семье».**В ней рассматриваются следующие вопрос:откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема **«Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»**. Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема **«Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»,**при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

**5. Календарно – тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Да-****та****прове-****де-****ния** | **Тема.** | **Количество****часов** | **Базовые****понятия** | **Базовые****знания** | **Личностные****характеристики****и установки****Умения****Компетенции** | **Формы учебной****деятельности,****осуществляемые****на занятиях.** |
| **Что такое деньги и какими они бывают****8 часов** |
| 1 |  | Как появились деньги | 1 | Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты. | Деньги. Купюры Номинал Товары Услуги | Понимание того, что деньги - самый выгодный товар для обмена.Совершать выгодный обмен (бартер).Объяснять выгоды обмена. | Общее обсуждение, игровая деятельность |
| 2 |  | История монет | 1 | Монеты. Купюры. Гурт. Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак. | Монета –денежный знак, изготовленный из металлаПонимание того, что монеты удобны для обмена.Объяснять, как устроены монеты. | Умение описывать устройство монеты, описывать старинные российские деньги | Общее обсуждение, творческая работа |
| 3 |  | Представление творческих работ. | 1 | Основные изученные понятия |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках | Общее обсуждение , групповая поисковая работа. творческая работа. |
| 4 |  | Бумажные деньги | 1 | Деньги. Виды денег.Ассигнации.Фальшивомонетчики. Виды денег: наличные. безналичные | Различать виды денег | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу | Общее обсуждение, игровая деятельность |
| 5 |  | Безналичные деньги | **1 час** | Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы.Виды денег: безналичные деньги. | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом.Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. | Общее обсуждение, творческая работа, исследование |
| 6 |  | Представление результатов исследований | **1 час** | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.Применять полученные знания. | Групповая поисковая работа, общее обсуждение |
| 7 |  | Валюты. | **1 час** | Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк | Мировая валюта: доллар, евро, фунт стерлингов, иена, швейцарский франк. | Понимание того, что валюта -денежная единица страны.Пересчитать цены товаров, используя валютный курс.Различать виды валют. | Общее обсуждение,, самостоятельная работа. |
| 8 |  | Викторина по теме «Деньги» | **1 час** | Основные изученные понятия | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.Различать виды денег. | Общее обсуждение, самостоятельная работа. |
| **Из чего складываются доходы в семье (2 часа)** |
| 9 |  | Откуда в семье берутся деньги | 1 | Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда | Считать общую сумму доходов.Различать виды денежных поступлений | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность |
|  10 |  | Виды источников денежных поступлений в семье | 1 |  |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)** |
| 11 |  | На что семьи тратят деньги | 1 | Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости |  |  |
| 12 |  | 1 | Виды расходов: необходимые расходы, обязательные расходы | Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов | Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. | Общее обсуждение, мини-проект |
| **Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)** |
| 13-14 |  | Как правильно планировать семейный бюджет. | 2 | Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг. | Семейный бюджет: доходы и расходы | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджетПланировать семейный бюджетСравнивать доходы и расходы. | Общее обсуждение, самостоятельная практическая работа. |
| 15 |  | Итоговая работа | 1 | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.Применять полученные знания | Тестовое задание |
| 16 |  | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | Основные изученные понятия. | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Общее обсуждение , коллективная работа, игровая деятельность |

**6. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

**Книгопечатная продукция.**

Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

**Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор